



Regulamin klasy integracyjnej

w Gimnazjum z Oddziałami
Integracyjnymi Nr 126
im. Bohaterów
Westerplatte w Warszawie

REGULAMIN KLASY INTEGRACYJNEJ

w Gimnazjum z Oddziałami Integracyjnymi Nr 126 im. Bohaterów Westerplatte

§ 1

CELE UTWORZENIA ODDZIAŁU INTEGRACYJNEGO

Integracyjny system kształcenia i wychowania polega na maksymalnym włączaniu dzieci i młodzieży niepełnosprawnej do placówek oświatowych umożliwiających im dorastanie i naukę w gronie zdrowych rówieśników.

Szkoły integracyjne będąc szkołą masową z oddziałami integracyjnymi, opowiadają się za pełną integracją i włączają do klas szkolnych uczniów z różnymi rodzajami niepełnosprawności. Uczą się w nich dzieci niesprawne umysłowo, sensorycznie (wady wzroku i słuchu), ruchowo, somatycznie (choroby przewlekłe), czy z zaburzeniami zachowania.

§ 2

ZADANIA KLAS INTEGRACYJNYCH

1. integrowanie dzieci zdrowych i niepełnosprawnych (niezależnie od typu upośledzenia) w naturalnym środowisku rówieśniczym,
2. umożliwienie uczniom niepełnosprawnym rozwoju społecznego oraz zdobycia wiedzy i umiejętności współżycia z rówieśnikami;
3. integracja dzieci zdrowych i ze specjalnymi potrzebami oraz kreowanie postaw tolerancji poprzez oddziaływanie na uczucia i wyobraźnię,
4. udostępnienie dzieciom niepełnosprawnym prawa do realizacji obowiązku szkolnego w sposób dostosowany do tempa rozwoju w otwartym systemie stwarzającym możliwość przejścia między poszczególnymi typami szkół na każdym etapie kształcenia (zależnie od potrzeb i możliwości niepełnosprawnego ucznia),
5. ograniczenie kształcenie poprzez nauczanie indywidualne w domu do wyjątkowych przypadków,
6. prowadzenie zajęć grupowych aktywnymi metodami opartymi na współpracy,
7. nauczanie wielopoziomowe w ramach wspólnego programu nauczania poprzez modyfikowanie go do potrzeb i możliwości konkretnego dziecka,
8. stymulowanie rozwoju dziecka niepełnosprawnego i przygotowanie go do pokonywania trudności w życiu społecznym, nauka współpracy ze wszystkimi członkami społeczności,
9. działanie na rzecz akceptacji przez uczniów zdrowych specyfiki upośledzonych kolegów i pozbycia się strachu przed niepełnosprawnością innych,
10. po zakończeniu nauki w gimnazjum uczeń ma prawidłowo rozwiniętą samoocenę o potrafi zaplanować swoją dalszą karierę szkolną,

§ 3

ZASADY TWORZENIA KLAS INTEGRACYJNYCH

1. w szkole funkcjonują klasy integracyjne (Zarządzenie nr 29 Ministra Edukacji Narodowej z dn. 4.10. 1993 r. Dziennik Urzędowy nr 9, poz.. 36 z 1993 r.).
2. klasy integracyjne tworzą uczniowie zdrowi za zgodą rodziców/ prawnych opiekunów oraz uczniowie niepełnosprawni na podstawie orzeczeń o potrzebie kształcenia specjalnego realizowanego w warunkach integracji z poradni psychologiczno – pedagogicznej,
3. dzieci o specjalnych potrzebach edukacyjnych przyjmowane są do integracji przez komisję powołaną przez Dyrektora Szkoły,
4. w klasach integracyjnych pracują dodatkowo nauczyciele wspomagający, którzy są pedagogami specjalnymi,
5. klasy integracyjne pracują w oparciu o programy autorskie oraz indywidualnie modyfikowane programy tworzone przez pedagogów specjalnych,
6. nauczyciel wspomagający współorganizuje kształcenie integracyjne w przydzielonej mu klasie oraz podejmuje zadania związane z realizacją podstawowych funkcji szkoły: dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej,
7. dla potrzeb klas integracyjnych dyrekcja szkoły i organ prowadzący zapewniają odpowiednie wyposażenie i oprzyrządowanie stanowiska ucznia, zatrudniają dodatkowych nauczycieli ze specjalnym przygotowaniem pedagogicznym,
8. w bibliotece szkolnej pracujący tam nauczyciel przejmuje w szczególny sposób opiekę nad uczniami niepełnosprawnymi poprzez pomoc w korzystaniu z zasobów biblioteki uwzględniając dysfunkcje ucznia; biblioteka udostępnia swoje zbiory w czasie trwania zajęć lekcyjnych i bezpośrednio po ich zakończeniu,
9. dla potrzeb uczniów szkoła zapewnia:
 - codzienną opiekę pedagoga i psychologa
 - 4 razy w tygodniu obecność pielęgniarki
 - opiekę strażnika miejskiego
 - smaczne obiady w stołówce szkolnej

§ 4

KWALIFIKACJA UCZNIÓW DO KLAS INTEGRACYJNYCH

1. przyjęcie uczniów do klasy integracyjnej odbywa się na zasadzie dobrowolności. Rodzice wyrażają akces umieszczenia dziecka w klasie przez złożenie w sekretariacie szkoły podania o przyjęcie,
2. liczba dzieci w oddziale integracyjnym wynosi od 15 do 20 uczniów (w wyjątkowych wypadkach liczba ta może być zwiększona zależnie od rodzaju niepełnosprawności dzieci z orzeczeniami – decyzję tą podejmuje Szkolna Komisja Kwalifikacyjna), w tym 3 do 5 uczniów niepełnosprawnych. Zajęcia w klasie prowadzone są jednocześnie przez dwóch nauczycieli,
3. szkoła przygotowana jest do przyjęcia dzieci z następującymi niepełnosprawnościami i o specjalnych potrzebach edukacyjnych.
 - z niedosłuchem,
 - niedowidzące
 - z zaburzeniami zachowania,
 - zagrożone niedostosowaniem społecznym i niedostosowane społecznie,

- dzieci z zaburzeniami emocjonalnymi (z wyjątkiem dzieci mogących stanowić zagrożenie dla pozostałych)
 - dzieci upośledzone umysłowo w stopniu lekkim (w bardzo szczególnych przypadkach w stopniu umiarkowanym)
 - dzieci z zaburzeniami sprzężonymi, o ile nie dotyczą niepełnosprawności ruchowej.
4. pierwszeństwo w przyjęciu mają dzieci niepełnosprawne z rejonu organizacyjnego Gimnazjum Nr 126
 5. zapisu dziecka niepełnosprawnego dokonuje się w sekretariacie szkoły do 15 kwietnia każdego roku. Wymagane dokumenty:
 - podanie rodziców
 - orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego wydane przez Poradnię Psychologiczno-Pedagogiczną
 6. podania dotyczące przyjęcia dzieci zdrowych składane są w sekretariacie szkoły do 15 kwietnia każdego roku,
 7. warunkiem zakwalifikowania dziecka zdrowego do klasy integracyjnej jest:
 - prawidłowy rozwój intelektualny (bez globalnego opóźnienia i bez fragmentarycznych deficytów np.: w zakresie percepcji słuchowej, wzrokowej, z małą sprawnością grafomotoryczną czy z zaburzeniami mowy)
 - zrównoważenie emocjonalne (wykluczone: nadpobudliwość, skłonność do agresji, negatywizm)
 - prawidłowe kontakty społeczne (dziecko potrafi współpracować z innymi dziećmi i dorosłymi, podejmuje zadania społeczne)
 8. rekrutacja dzieci zdrowych do klas integracyjnych jest poprzedzona:
 - spotkaniem ogólnym rodziców z dyrektorem i wychowawcami
 - rozmową indywidualną wychowawców z rodzicem
 - rozmową kwalifikacyjną z dzieckiem
 - wyrażeniem zgody przez rodziców na uczęszczanie ich dziecka do klasy integracyjnej
 9. dzieciom nauczycieli przy równych z innymi dziećmi warunkach przysługuje prawo pierwszeństwa w przyjęciu do klasy integracyjnej,
 10. ostateczną listę dzieci zakwalifikowanych do klasy integracyjnej opracowuje Szkolna Komisja Kwalifikacyjna w skład, której wchodzi:
 - dyrektor szkoły
 - psycholog szkolny
 - pedagog szkolny
 - nauczyciele pracujący w klasie integracyjnej
 11. Od decyzji komisji rodzicom/opiekunom prawnym dziecka przysługuje odwołanie w terminie 7 dni

§ 5

ZADANIA I OBOWIĄZKI NAUCZYCIELI

W klasie integracyjnej pracuje dwóch nauczycieli: jeden – nauczyciel danego przedmiotu, drugi – pedagog specjalny, pełniący rolę nauczyciela wspomagającego. Oboje są odpowiedzialni za postępy uczniów w równym stopniu. Pedagog wiodący zwany też prowadzącym realizuje ramowe treści, natomiast pedagog wspomagający dostosowuje treści do możliwości każdego dziecka. Nauczyciel wspomagający i nauczyciel przedmiotu funkcjonują w klasie na tych samych zasadach. Szczegółowy podział obowiązków na danej lekcji podlega wewnętrznej umowie między nauczycielami, a ich działania powinny się uzupełniać. Funkcja wychowawcy może, ale nie musi być powierzona jednemu z nich.

1. zadania nauczyciela prowadzącego:

- realizacja programu nauczania
- kierowanie procesem dydaktyczno-wychowawczym z uwzględnieniem potrzeb dzieci niepełnosprawnych
- ścisła współpraca z nauczycielem wspomagającym
- współpraca z rodzicami dzieci niepełnosprawnych
- współpraca z pedagogiem i psychologiem szkolnym
- współtworzenie indywidualnego programu nauczania
- prowadzenie odpowiedniej dokumentacji szkolnej
- posiadanie wiedzy o sposobach, formach i metodach pracy w klasie integracyjnej
- zapoznanie się z treścią orzeczeń i innych informacji dotyczących uczniów z deficytami rozwojowymi i wspólnie z nauczycielem wspomagającym określenie celów i zakresu kształcenia dla w/w uczniów
- znajomość możliwości intelektualnych dzieci niepełnosprawnych
- dostosowanie wymagań do możliwości dziecka, ze szczególnym uwzględnieniem dysfunkcji dzieci niepełnosprawnych
- egzekwowanie zadań, które są w zakresie możliwości dzieci niepełnosprawnych
- stworzenie możliwości odnoszenia sukcesu w szkole dzieciom niepełnosprawnym

2. zadania nauczyciela wspomagającego:

- zapoznanie się z treścią orzeczeń i innych informacji dotyczących uczniów z deficytami rozwojowymi i wspólnie z nauczycielem przedmiotu określenie celów i zakresu kształcenia dla w/w uczniów
- opracowanie indywidualnych programów edukacyjno-wychowawczych w oparciu o treści tych orzeczeń, z uwzględnieniem możliwości i potrzeb uczniów oraz programów rewalidacyjnych realizowanych na zajęciach lekcyjnych lub indywidualnych
- dobranie metod pracy i środków dydaktycznych (wspólnie z nauczycielem przedmiotu) dostosowanych do:
 - potrzeb edukacyjnych i możliwości percepcyjnych dzieci niepełnosprawnych (w zależności od stopnia ich niepełnosprawności)
 - oraz do treści wybranych programów kształcenia specjalnego
- modyfikowanie zapisów w rozkładach materiału w zależności od przebiegu pracy z dzieckiem niepełnosprawnym
- wypracowanie współpracy z nauczycielem wiodącym
 - odnośnie wyboru treści edukacyjnych
 - odnośnie wyboru metod
 - odnośnie zaangażowania ucznia niepełnosprawnego w pracy na lekcji
 - odnośnie oceniania
- upowszechnienie wypracowanych zasad wśród nauczycieli poszczególnych przedmiotów
- dobra znajomość rodzaju niepełnosprawności i konsekwencji dla rozwoju intelektualnego,
- znajomość aktualnego funkcjonowania dziecka
- utrzymywanie kontaktu z pedagogiem, psychologiem wspierającymi rozwój dziecka
- prowadzenie dokumentacji przebiegu nauczania uczniów niepełnosprawnych, gromadzenie ich prac
- praca na rzecz coraz pełniejszego wprowadzania dzieci niepełnosprawnych w życie szkoły, np. umożliwiania zaprezentowania ich umiejętności i uczestniczenia we wszystkich wspólnych zabawach, apelach, warsztatach oraz innych imprezach klasowych
- pełnienie funkcji wychowawcy klasy na każdym etapie edukacyjnym, jeśli wynika to z potrzeb organizacyjnych Szkoły
- utrzymywanie stałych kontaktów z rodzicami uczniów

- zapewnienie pomocy i opieki dzieciom niepełnosprawnym, gdy przemieszczają się w obręb budynku, a także w czasie wyjść poza szkołę w zależności od potrzeb
- uzgadnianie z nauczycielem przedmiotu oceny bieżącej i okresowej za postępy ucznia w nauce i zachowaniu z uwzględnieniem indywidualnych możliwości ucznia.
- przygotowywanie pomocy dydaktycznych ze szczególnym naciskiem na konkretyzację omawianych na zajęciach zagadnień (np. dodatkowe formy obrazkowe), upraszczanie pisemnych poleceń i tekstów oraz indywidualizację (stosownie do możliwości intelektualnych) różnorodnych wersji ćwiczeń, zadań domowych oraz prac klasowych
- Nauczyciel wspomagający ma prawo do:
 - do dodatkowej opieki w czasie wyjazdów na zieloną szkołę lub wyjść poza szkołę, jeśli w klasie jest dziecko niepełnosprawne
 - korzystania z planów dydaktycznych nauczycieli prowadzących poszczególne przedmioty

§ 6

ROLA I ZADANIA DYREKTORA

Dyrektor, jako osoba kierująca szkołą do której uczęszczają także uczniowie niepełnosprawni, powinien być także osobą wiodącą w zakresie inicjowania, kreowania i nadzorowania przebiegu integracji (edukacyjnej i społecznej) uczniów zdrowych z ich rówieśnikami o specjalnych potrzebach. Do najważniejszych zadań dyrektora należy zaliczyć:

1. znajomość prawa oświatowego dot. kształcenia uczniów z różnego rodzaju niepełnosprawnościami i jego prawidłowej interpretacji - tych informacji należy szukać wśród innych, znajdujących się w rozporządzeniach a traktujących o edukacji uczniów zdrowych - w tym wypadku mówimy o integracji w prawie oświatowym,
2. prowadzenie dokumentacji szkolnej, w której znajdują się zapisy dot. budowania integracji pomiędzy wszystkimi, zdrowymi i niepełnosprawnymi, uczniami jednej szkoły. Dotyczy to uzupełnienia o stosowne adnotacje następujących dokumentów: statutu szkoły, WSO, programu rozwoju szkoły, programu wychowawczego szkoły, planów pracy wychowawców wszystkich klas - by integracja nie była "pozorna" muszą "pracować na nią" wszyscy nauczyciele placówki (nie tylko z oddziałów integracyjnych), wszyscy pełnosprawni uczniowie (nie tylko z oddziałów integracyjnych), rodzice wszystkich uczniów a także personel pomocniczy (panie woźne, sprzątaczk i inni),
3. rozumienie znaczenia integracji, znajomość zasad i organizacji pracy w oddziałach integracyjnych i w całej placówce, posiadanie wiedzy (choćby w stopniu minimalnych) w zakresie niepełnosprawności, potrzeb i możliwości osób z zaburzeniami i deficytami w rozwoju. Widzę więc konieczność ukończenia przez dyrektora szkoły odpowiedniego kursu doskonalącego bądź organizowania na terenie własnej placówki szkoleń z szeroko rozumianego zakresu integracji - problem posiadania pewnego zasobu wiedzy z zakresu potrzeb i pomocy osobom niepełnosprawnym dotyczy także wszystkich nauczycieli szkoły. (Świetnie funkcjonują te placówki, w których personel pomocniczy także został w tym zakresie przeszkolony). Dyrektor szkoły winien także umożliwiać doksztalcanie się w zakresie pedagogiki specjalnej i różnych form terapeutycznych wszystkim nauczycielom szkoły, zapraszać do placówki specjalistów, zachęcać nauczycieli do udziału w konferencjach, zaprenumerować dla biblioteki szkolnej czasopisma z zakresu pedagogiki specjalnej i integracji,
4. opracowanie zasad i kryteriów rekrutacji uczniów do klas integracyjnych - dotyczy to zarówno uczniów niepełnosprawnych (posiadających orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego) jak i pełnosprawnych (zdrowych i zdolnych). Stoimy tutaj przed dwoma poważnymi problemami: a) możliwości placówki oświatowej zapewniającej właściwe warunki do pracy z uczniem niepełnosprawnym zaspokajając wszystkie jego potrzeby edukacyjne, terapeutyczne i społeczne (zdarzają się przypadki, iż rodzice dziecka bardzo głęboko niepełnosprawnego

zgłaszają się do klasy integracyjnej - dyrektor wraz ze swoimi nauczycielami winien rozważyć, czy szkoła jest w stanie pomóc w rozwoju temu konkretnemu dziecku, czy też może zasugerować rodzicom jednak placówkę specjalistyczną bądź też wypracować inną formę pracy np. integrację częściową), b) niedopuszczalne jest tworzenie klas integracyjnych, do których, jako dzieci pełnosprawne, uczęszczają wyłącznie uczniowie słabi i z licznymi problemami, tzw. poniżej normy, dyslektyczni, z różnego rodzaju deficytami rozwojowymi. Bardzo wielu z nich posiada opinie z poradni psychologiczno - pedagogicznej i potrzebuje pomocy. W interpretacji prawa oświatowego uczniowie ci są jednak pełnosprawni, gdyż nie posiadają orzeczeń o potrzebie kształcenia specjalnego. Do klas integracyjnych mogą i powinni uczęszczać uczniowie zdolni, ambitni, także o wysokim poziomie rozwoju intelektualnego. Problem tworzenia "sztucznych" klas integracyjnych, właściwie terapeutycznych czy wyrównawczych, jest szczególnie widoczny na poziomie gimnazjum;

5. przypomnienie nauczycielom i wychowawcom, iż każdy uczeń niepełnosprawny winien mieć opracowany: indywidualny program terapeutyczny (dot. usprawniania i rehabilitacji zaburzonych funkcji) oraz indywidualny program edukacyjny (w postaci: wytycznych do programu realizowanego przez całą klasę albo modyfikacji w zakresie treści programu realizowanego przez całą klasę, albo osobnego programu z zakresu konkretnego przedmiotu nauczania lub danego rodzaju edukacji);
6. organizowanie zajęć rewalidacyjnych i z zakresu różnego rodzaju terapii (indywidualnych lub grupowych) zgodnie z zaleceniami znajdującymi się na orzeczeniu o potrzebie kształcenia specjalnego dla uczniów niepełnosprawnych, prowadzonych przez specjalistów (często istnieje konieczność pozyskania takich specjalistów, choćby na godziny. Są wśród nich: psychologowie, pedagogzy specjaliści, logopedzi, terapeuci zajęciowi, rehabilitanci, nauczyciele brajla czy języka migowego i inni). Dyrektor winien także znaleźć stosowne miejsce do prowadzenia tego typu zajęć (lub utworzyć gabinet terapii) oraz wyznaczyć stosowny czas (zajęcia terapeutyczne nie mogą odbywać się kosztem zajęć z całą klasą). Bardzo ważną sprawą jest także organizowania innych, dodatkowych zajęć pozalekcyjnych, takich jak: kółka zainteresowań, zajęcia fakultatywne na które, razem z uczniami zdrowymi, mogliby uczęszczać ich niepełnosprawni rówieśnicy. Błędem jest fakt, iż najczęściej uczniowie niepełnosprawni mogą brać udział wyłącznie w zajęciach rewalidacyjnych bądź wyrównawczych. Dzieci i młodzież z różnymi deficytami rozwojowymi mają także liczne zainteresowania, uzdolnienie i talenty, nie można więc koncentrować się wyłącznie na rewalidowaniu ich braków;
7. wspieranie współpracujących ze sobą na zajęciach lekcyjnych dwóch nauczycieli: tzw. nauczyciela wiodącego i nauczyciela wspierającego. Każdy z nauczycieli winien otrzymać od dyrektora zakres swoich zadań w klasie integracyjnej - tylko jasno określony podział obowiązków zagwarantuje sukces edukacyjny i wychowawczy. Błędem jest traktowanie nauczyciela wspierającego jako osoby wyłącznie do pracy z uczniami niepełnosprawnymi przy całkowitym zniesieniu tego obowiązku z barków nauczycieli konkretnych przedmiotów. Niedopuszczalne wydaje się także wykorzystywanie nauczycieli wspierających do ciągłych zastępstw za chorujących nauczycieli z innych klas!
8. pozyskanie do pracy w klasie integracyjnej nauczycieli, którzy: a) są przekonani o pozytywnym znaczeniu wspólnego kształcenia i wychowania uczniów zdrowych i niepełnosprawnych i chcą pracować w oddziałach integracyjnych oraz b) których cechuje: tolerancja, cierpliwość, wytrwałość w dążeniu do celu, umiejętność współpracy z innymi nauczycielami, kreatywność w działaniu, dobra znajomość różnorodnych form i metod pracy oraz umiejętność stosowania posiadanej wiedzy w praktyce;
9. powołanie w placówce zespołu ds. integracji, w skład którego, oprócz dyrektora bądź jego zastępcy, wchodzi nauczyciele pracujący w oddziałach integracyjnych oraz inni specjaliści zatrudnieni w szkole (czasami członkami takich zespołów są także rodzice i przedstawiciele poradni Psychologiczno - pedagogicznej). Głównymi zadaniami pracy tych zespołów jest czuwanie nad właściwą rekrutacją uczniów do klas integracyjnych, planowanie i analizowanie przebiegu integracji w placówce, wzajemne wspieranie się nauczycieli pod kątem metodyki pracy w klasie integracyjnej i rozwiązywania problemów wychowawczych;

10. prowadzenie stałego wewnętrznego nadzoru pedagogicznego poprzez częste hospitacje zajęć lekcyjnych prowadzonych przez dwóch nauczycieli (sprzyja to dobremu poznaniu uczniów niepełnosprawnych i zrozumieniu idei integracyjnych).

Podczas hospitacji szczególną uwagę zwracać należy na:

- umiejętność współpracy nauczycieli w prowadzenia lekcji - biorąc pod uwagę także ich przygotowanie do zajęć
- umiejętność współpracy dzieci zdrowych i niepełnosprawnych (pomoc niesiona uczniom niepełnosprawnym przez ich zdrowych rówieśników z inicjatywy i bez prowadzących nauczycieli)
- występujące elementy (w różnym stopniu) podczas każdego zajęć lekcyjnych, z których za konieczne uznaje się:
 - pracę zadaniową w grupie o zróżnicowanej strukturze uczniów (zdrowi i niepełnosprawni razem wykonują jedno zadanie),
 - indywidualizację pracy uczniów niepełnosprawnych stosownie do ich możliwości intelektualnych i fizycznych (praca indywidualna ucznia niepełnosprawnego nad zadaniem dostosowanym do własnych możliwości, także indywidualizacja pracy domowej),
 - włączenie elementu ruchu do pracy uczniów (konieczne opuszczenie ławek choć na chwilę, praca w różnych płaszczyznach),
 - wykorzystanie różnych możliwości sensorycznych uczniów (dźwięki, wizualizacja, dotyk i inne podczas poznawania),
 - wytworzenie i pozostawienie konkretnych wytworów po zajęciach lekcyjnych (np. plakat, który wisi na ścianie klasy przez tydzień lub innych wytworów).

§ 7

ZADANIA PEDAGOGA I PSYCHOLOGA SZKOLNEGO

1. rozpoznawanie indywidualnych potrzeb uczniów oraz analizowanie przyczyn niepowodzeń szkolnych,
2. określanie form i sposobów udzielania uczniom, w tym uczniom z wybitnymi uzdolnieniami pomocy psychologiczno - pedagogicznej odpowiednio do rozpoznanych potrzeb,
3. organizowanie i prowadzenie różnych form pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla uczniów, rodziców i nauczycieli m.in. poprzez prowadzenie zajęć socjoterapeutycznych mających na celu zintegrowanie zespołu klasowego tak, by wszyscy uczniowie współpracowali ze sobą i osiągnęli wynik zgodny z ich możliwościami,
4. podejmowanie działań profilaktyczno-wychowawczych w stosunku do uczniów z udziałem rodziców i nauczycieli, a wynikających z programu wychowawczego szkoły,
5. planowanie i koordynowanie zadań realizowanych przez Szkołę na rzecz uczniów i ich rodziców w zakresie wyboru zawodu,
6. wspieranie nauczycieli w działaniach opiekuńczo-wychowawczych wynikających z programu wychowawczego szkoły,
7. wspieranie rodziców dzieci niepełnosprawnych poprzez: kształtowanie prawidłowej postawy rodzicielskiej wobec własnego dziecka, informowanie na bieżąco o funkcjonowaniu ucznia w Szkole, udzielanie porad związanych z koniecznością skorzystania z dodatkowej pomocy innych specjalistów czy instytucji społecznych (w miarę możliwości wskazywanie ich),


8. działanie na rzecz zorganizowania opieki i pomocy materialnej uczniom znajdującym się w trudnej sytuacji życiowej,
9. współpraca podczas rekrutacji uczniów do klas integracyjnych,
10. inne prace zlecone przez dyrektora szkoły wynikające z potrzeb Szkoły zgodne z prawem i mające związek z zajmowanym stanowiskiem.

§ 8

RODZICE

1. współpraca z dyrektorem, psychologiem, pedagogiem, wychowawcą i nauczycielami przy konstruowaniu optymalnego programu wsparcia dla dziecka,
2. uczestnictwo w zebraniach rodziców i dniach otwartych,
3. udzielanie informacji dotyczących odrabiania przez dziecko pracy domowej nauki własnej w domu,
4. współpraca z wychowawcą i nauczycielem wspierającym przy tworzeniu klimatu tolerancji, życzliwości i wzajemnej akceptacji

Regulamin został zatwierdzony na Radzie Pedagogicznej w dniu 17.09.2007r. do stosowania.

DYREKTOR
Gimnazjum z Oddz. Integr. Nr 126
im. Bohaterów Westerplatte

mgr Dorota Jachnik