

Zasady współpracy nauczyciela przedmiotu i nauczyciela wspierającego w klasie integracyjnej

L.p	Nauczyciel przedmiotu	Nauczyciel wspierający	Termin	Uwagi
1	Dokonanie wyboru konkretnych programów nauczania dla całej klasy (zatwierdzonych przez MENiS lub autorskich) oraz podręczników do konkretnych przedmiotów szkolnych po uprzedniej konsultacji z nauczycielem wspierającym (uwzględniając możliwości jak najpełniejszego wykorzystania określonych książek i zeszytów ćwiczeń przez uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi)	Zapoznanie się z programami nauczania poszczególnych przedmiotów. Dokonanie przeglądu i analizy podręczników i zeszytów ćwiczeń, pod kątem jak najpełniejszego wykorzystania ich przez uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.	V VIII 3 dekada	
2	Zapoznanie się z pełną dokumentacją ucznia o specjalnych potrzebach edukacyjnych. Wspólne opracowanie bieżącego stanu wiedzy ucznia z każdego przedmiotu ,aby określićstrefę najbliższego rozwoju i na tej bazie budować modyfikacje i indywidualne programy.Modyfikacje i indywidualne programy pisze nauczyciel wspierający we współpracy z nauczycielem przedmiotu w oparciu o zalecenia zawarte w orzeczeniu o potrzebie kształcenia specjalnego.		IX 1połowa	
3	Analiza i zaopiniowanie w ramach klasowego zespołu nauczycieli indywidualnego programu (lub jego modyfikacji) dla uczniów z upośledzeniem umysłowym w stopniu lekkim.	Opracowanie indywidualnego programu nauczania dla dzieci z upośledzeniem umysłowym w stopniu lekkim i skonsultowanie go z klasowym zespołem nauczycieli.	IX 1połowa	
4	Na zebraniu z rodzicami wspólne przedstawienie rodzicom ucznia o specjalnych potrzebach edukacyjnych , modyfikacji lub indywidualnych programów do akceptacji i podpisu.		IX 1połowa	
5	Wspólne ustalanie metod i form pracy na zajęciach lekcyjnych z poszczególnych przedmiotów dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi np.. Praca w grupach zadaniowych, wykorzystanie metody projektów, zastosowanie metod aktywizujących, ekspresyjnych i innych.		IX	

6	Wspólne przygotowanie pomocy dydaktycznych (karty pracy na lekcji) dla uczniów niepełnosprawnych, ze szczególnym naciskiem na konkretyzację omawianych na zajęciach zagadnień (dodatkowe formy obrazkowe), upraszczanie pisemnych poleceń i tekstów oraz indywidualizację (stosownie do możliwości intelektualnych) różnorodnych wersji ćwiczeń. Wspólne opracowanie zakresu i tematów prac klasowych i sprawdzianów dla uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych.		Cały rok	
7	Nauczyciel przedmiotu przekazuje nauczycielowi wspierającemu pisemne informacje dotyczące tematów lekcji i zakresu realizowanych treści: raz w tygodniu - z języka polskiego, matematyki oraz raz w miesiącu z pozostałych przedmiotów. Na wniosek nauczyciela wspierającego bądź nauczyciela przedmiotu konsultacje w zależności od potrzeb.	Zapoznanie się ze szczegółową informacją dotyczącą tematów lekcji i zakresu realizowania treści	Cały rok	
8	Nauczyciel przedmiotu i nauczyciel wspierający zobowiązani są dostosować treść zadań domowych do możliwości i ograniczeń uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych.		Cały rok	
9	Przekazywanie, w ramach nauczania swojego przedmiotu, konkretnych treści wychowawczych (często wynikających z naturalnych, "spontanicznych" sytuacji które zachodzą podczas lekcji), mających na celu uwrażliwienie uczniów na poszanowanie inności każdego człowieka, jego godności, autonomię oraz na konieczność niesienia serdecznej niewymuszonej pomocy osobom słabszym i potrzebującym.	Współpraca w tym zakresie z nauczycielem przedmiotu.	Cały rok	
10	Czuwanie i budowanie integracji pomiędzy rodzicami dzieci pełnosprawnych i niepełnosprawnych. Lekcje otwarte, wspólne wycieczki, spotkania z rodzicami organizowane w formie atrakcyjnych, miłych chwil spędzanych wspólnie przez wychowawcę, nauczyciela wspierającego rodziców i dzieci.	Aktywne włączanie się w organizowane przez wychowawcę spotkania z rodzicami, szczególnie te, ukierunkowane na kształtowanie prawidłowej postawy rodzicielskiej wobec własnych, pełnosprawnych dzieci i ich stosunku do ludzi niepełnosprawnych żyjących w tzw. otwartym społeczeństwie.	Cały rok	

11	Współpraca podczas ustalania kryteriów oceniania uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych, ze szczególnym uwzględnieniem najbardziej znaczących dla każdego ucznia form aktywności podlegającej ocenie.		Raz na semestr	
12	Uzupełnianie dzinnika zajęć i karty obserwacji dziecka pod nieobecność nauczyciela wspierającego.	Prowadzenie dzinnika zajęć i karty obserwacji dzicka.	Cały rok	

Zasady współpracy nauczyciela przedmiotu i nauczyciela wspierającego w klasie integracyjnej, zostały zatwierdzone na Radzie Pedagogicznej w dniu 17.09.2007r. do stosowania.